



COLEGIUL NAȚIONAL  
ELENA CUZA  
· București ·

Str. Peștera Scărișoara Nr.1  
Sector 6 București  
021 413 24 95  
secretariat@cnelenacuza.ro  
www.cnelenacuza.ro

NR. 3592 / 15.10.2025

*Revizuit și avizat în ședința CP din 14.10.2025  
Aprobat în ședința CA din 15.10.2025*

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



**2024/ 2028**

# CUPRINS

## ARGUMENT

### I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Prezentarea generală a unității școlare

Scurt istoric al școlii

Cultura organizațională

Analiza informațiilor- analiza informațiilor de tip cantitativ  
-analiza PESTE și SWOT

### II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

(COMPONENTA STRATEGICĂ)

Misiune și viziune

Ținte strategice

Opțiuni strategice

### III. IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI

## Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională reflectă politica educațională pe termen mediu- 4 ani , se fundamentează pe strategia națională în domeniul educației, de contextul socio-economic și de apartenența la Uniunea Europeană, și are la baza finalitățile principale ale educației, prezentate în Legea educației – formarea competențelor necesare pentru :

- împlinirea și dezvoltarea personal, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- integrarea social și participarea cetățenească activă în societate;
- ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Prin proiectul de dezvoltare instituțională școala își stabilește direcțiile de acțiune, își construiește identitatea astfel încât să crească calitatea procesului instructiv-educativ , să se asigure diversificarea ofertei educaționale astfel încât să asigure integrarea absolvenților pe piața muncii în contextual globalizării și a unei societăți care necesită învățarea pe tot parcursul vieții.

Implementarea cu succes a acestui proiect presupune implicarea reală și efectivă din partea comunității locale pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale, susținerea elevilor prin burse școlare, susținerea elevilor capabili de performanță. Prin consolidarea rolului de centru de informare și formare, școala va contribui în continuare la dezvoltarea comunității.

Planul de dezvoltare instituțională a COLEGIULUI NAȚIONAL "ELENA CUZA,, este conceput pentru o perioadă de 4 ani, respectiv, 2024-2028, ca rezultat al unei cercetări complexe și realiste a mediului extern în care este situată școala și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză PESTE și SWOT au permis o evaluare obiectivă a resurselor și mijloacelor de care dispune școala, a impactului pe care factorii socio-economici conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii.

Planul de dezvoltare a CNEC are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, precum și atenuarea efectelor amenințărilor identificate. Este expresia unei analize, gândiri, decizii colective și al efortului de echipă – director și cadre didactice.

Prezentul plan de dezvoltare dovedește cunoașterea serviciilor educaționale pe care unitatea școlară trebuie să le ofere societății (beneficiarilor direcți și indirecti) și a competențelor pe care actul educațional trebuie să le dezvolte beneficiarilor direcți.

Planul de dezvoltare instituțională a COLEGIULUI NAȚIONAL "ELENA CUZA:

- Focalizează atenția asupra finalităților educației, respectiv dobândirea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini);
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse material- financiare și relații comunitare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt care pot fi ușor înțelese și manageriate;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională;

- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare implicând în educație mai mulți factori pentru asigurarea calității (familie, comunitate, instituții educaționale).

Planul de dezvoltare instituțională a COLEGIULUI NAȚIONAL "ELENA CUZA, prin formularea țințelor strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii a pornit de la întrebarea „cât de bine se desfășoară activitatea în cadrul școlii?” și formulează răspunsuri la o altă întrebare "cum se poate îmbunătăți activitatea și rezultatele?" și se concentrează pe modul de punere în practică.

Planul de dezvoltare vizează asigurarea și îmbunătățirea calității educației printr-un proces care se desfășoară la nivelul tuturor elementelor: misiune, viziune, diagnoză, ținte și abordări strategice, planuri operaționale cu acțiuni și procese efective.

Este adaptat și interpretat în funcție de particularitățile Colegiului Național "Elena Cuza" - unitate de învățământ reprezentativă, cu peste 1100 de elevi, singurul colegiu cu profil vocațional care pregătește viitoare cadre didactice. Alături de profilul vocațional, în cadrul colegiului funcționează clase din filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică, intensiv informatică și profil umanist, specializările filologie și filologie- bilingv engleză. În cadrul colegiului funcționează clase de învățământ primar - clase de aplicație pentru practica pedagogică a elevilor de la specializarea învățători-educatoare și un număr semnificativ de clase de învățământ gimnazial.

## I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

#### Denumirea unității școlare:

- Colegiul Național "Elena Cuza"

#### Tipul de unitate școlară:

- liceu vocațional cu predare în limba română- **profil pedagogic**, specializarea învățător-educatoare, educator-puericultor, **profil umanist**, specializarea filologie, filologie bilingv limba engleză, **profil real**, specializarea matematică-informatică, intensiv informatică

#### Forma de învățământ:

- zi

#### Niveluri de organizare:

- învățământ **primar** (9 clase), **gimnazial** (10 clase), **liceal** ( 24 de clase- vocațional, pedagogic-8 clase ; filologie-4 clase, filologie bilingv engleză-4 clase, matematică-informatică, intensiv informatică 8 clase)

#### Număr total de clase :

- 43, în două schimburi

## ISTORICUL ȘCOLII

La data de 01.09.1971 în strada Peștera Scărișoara nr.1, sector 6, București se mută Liceul Pedagogic de Educatoare. În anul 1981 se comasează cu Liceul Pedagogic de Învățători București și funcționează sub denumirea Liceul Pedagogic București până în anul 1991. În perioada 1991-1994 funcționează cu denumirea Școala Normală, iar până în 1999 cu denumirea Școala Normală "Elena Cuza".

Din 1999 și până în prezent funcționează cu denumirea *Colegiul Național "Elena Cuza"*.

1862- doamna Elena Cuza a hotărât întemeierea unei instituții publice pentru creșterea și educarea unor fete orfane

1864- Azilul Elena Doamna avea următoarea structură:

- Secția normală frobeliană pentru educatoare
- Secția Normală de institutoare care pregătea învățătoare pentru școlile primare de la oraș
- Secția Normală de învățătoare pentru școlile rurale
- Ateneul pentru îndrumarea artistică
- Secția primară, ca școală de aplicație
- Secția pentru țesătorie și broderie
- Secția inferioară de țesătorie și broderie
- Secția inferioară de menaj (cu durată de 2 ani)

1907-la propunerea lui Spiru Haret, prin Decret Regal, secția pedagogică a Azilului Elena Doamna capătă denumirea de Școala Normală de fete Elena Doamna

11 noiembrie 1918- s-a inaugurat Școala de Educatoare, în sprijinul copiilor orfani de război

24 aprilie 1919 –decret regal pentru înființarea Școlii de Educatoare

1921- școala este trecută sub autoritatea Ministerului Instrucțiunii Publice, devenind școală de stat, cu titulatura Școala de Puericultură și Educatoare

După Reforma Învățământului din 1948, Școala Normală își schimbă succesiv titulatura:

1949-1956 - Institutul Pedagogic de Învățători ciclul II

1956-1964 -Școala Pedagogică de învățători

1965-1972-Școala Pedagogică nr. 2

1972-1989 -Liceul Pedagogic București Ilfov

1989- 2000 - Școala Normală " Elena Cuza"

2000- prezent – Colegiul Național " Elena Cuza

## CULTURA ORGANIZATIONALĂ

Colegiul National "Elena Cuza" este o unitate de învățământ reprezentativă pentru municipiul Bucuresti, ce promovează un învățământ de calitate, centrat pe interesele de cunoaștere ale elevilor.

Climatul organizației școlare se caracterizează prin deschidere, dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Valorile dominante sunt respectul pentru profesie, atașamentul față de copii și tineri, respectul reciproc, munca în echipă, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea.

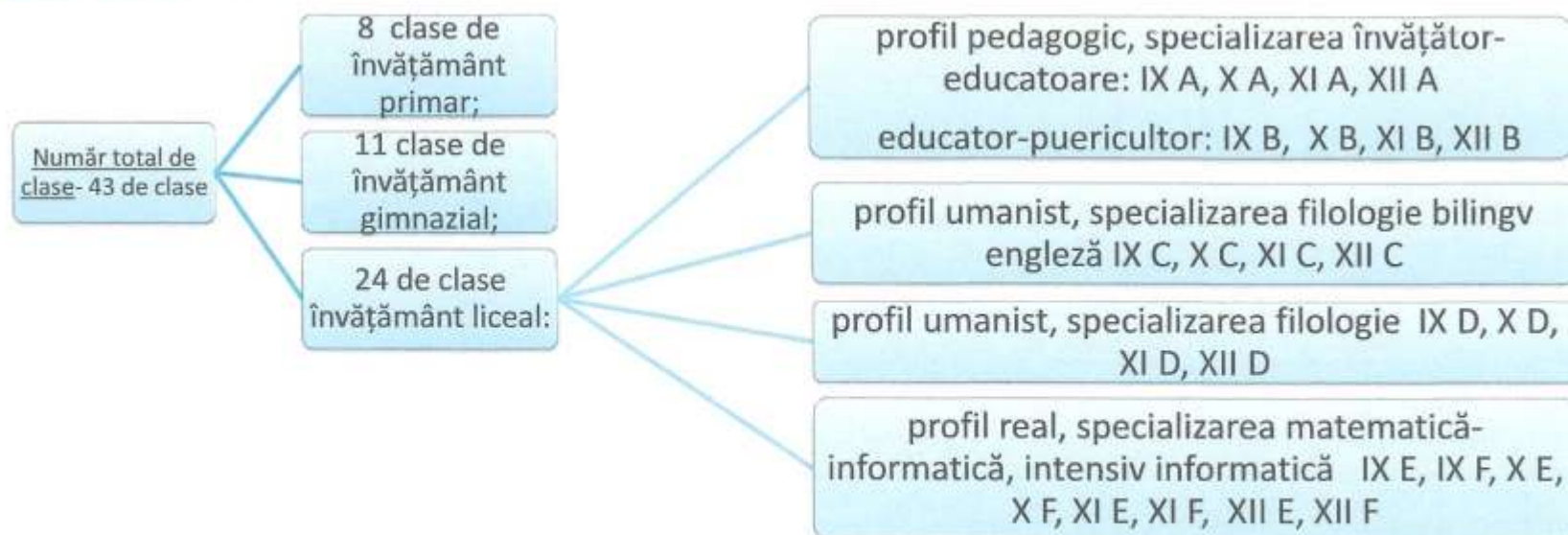
**Direcțiile de acțiune ale Colegiului National „Elena Cuza” urmăresc:** asigurarea calității în educație și formare profesională; modernizarea resurselor educaționale; promovarea educației permanente, ca instrument de dezvoltare a capitalului uman; deschiderea către spațiul internațional al educației prin participarea la proiecte/programe comunitare; educarea resurselor umane în spirit antreprenorial creativ; egalitatea de șanse.

## DESCRIEREA RESURSELOR

ANUL ȘCOLAR 2025-2026

### 1. Resursa umană

Număr total elevi- 1191



Nr.crt	Nivel	Filiera	Profil/ domeniu	Specializare/ profesionala	calificare		Numar de clase	Numar de elevi
1.	Liceal	vocational	pedagogic	Invatator -educatoare	a IX-a A	1	26	
		vocational	pedagogic	Educator-puericultor	a IX-a B	1	25	
		Teoretica	uman	Filologie bilingv engleza	a IX-a C	1	29	
		Teoretica	uman	Filologie	a IX-a D	1	28	
		Teoretica	real	Matematica informatica intensiv informatica	a IX-a E, F	2	57	
		vocational	pedagogic	Invatator -educatoare	a X-a A	1	30	
		vocational	pedagogic	Educator-puericultor	a X-a B	1	27	
		Teoretica	uman	Filologie bilingv engleza	a X-a C	1	30	
		Teoretica	uman	Filologie	a X-a D	1	30	
		Teoretica	real	Matematica informatica intensiv informatica	a X-a E, F	2	60	
		vocational	pedagogic	Invatator educatoare	a XI-a A	1	29	
		vocational	pedagogic	Educator-puericultor	a XI-a B	1	26	
		Teoretica	uman	Filologie bilingv engleza	a XI-a C	1	30	
		Teoretica	uman	Filologie	a XI-a D	1	31	
		Teoretica	real	Matematica informatica intensiv informatica	a XI-a E, F	2	61	
		Vocațional	pedagogic	Invatator educatoare	a XII-a A	1	31	
				Educator-puericultor	a XII-a B	1	22	
		Teoretica	uman	Filologie bilingv engleza	a XII-a C	1	31	
		Teoretica	uman	Filologie	a XII-a D	1	32	
		Teoretica	real	Matematica informatica intensiv informatica	a XII-a E, F	2	61	
2.	Gimnazial				a V-a A,B, C	3	87	
					a VI-a A,B, C	3	83	
					a VII-a A,B, C	2	80	

		a VIII-a A,B	2	53
		I A,B	2	48
		a II-a A	1	25
		a III-a A	1	25
3.	Primar	a IV-a A,B,C	3	75
		Pregatit.A, B	2	48

### Corpul profesoral

Cadrele didactice au o foarte bună pregătire profesională și metodică, sunt formatori la nivel național, autori de programe, lucrări de specialitate, manuale, mijloace didactice omologate de Ministerul Educației, membri în Comisii Naționale ale Ministerului Educației, participanți la realizarea unor proiecte și programe educative la nivel local, național sau internațional, coordonatori de practică pedagogică pentru elevi și studenți.

Cadrele didactice participă la cursuri de formare profesională și de dezvoltare în carieră organizate în țară sau în cadrul programelor Erasmus +, la simpozioane și conferințe locale, naționale și internaționale, precum și la numeroase activități extracurriculare și extrașcolare.

**Inspectori școlari ISMB-** [redacted] inspector școlar matematică, [redacted] inspector proiecte europene;

**Profesori metodisti ai ISMB –** [redacted] (informatica), [redacted] profesor invatamant primar); [redacted] (limba și literatura romana); [redacted] (limba și literatura română), [redacted] (matematică), [redacted] (educație plastică), [redacted] (educație muzicală), [redacted] (biologie);

**Profesori metodiști liceu pedagogic:** [redacted] (prof limba și literatura română), [redacted] (prof limba și literatura română), [redacted] (prof limba și literatura română), [redacted] prof limba și literatura română), [redacted] (prof geografie), [redacted] (prof biologie), [redacted] (prof matematică), [redacted] (ed.fizică), [redacted] (istorie); [redacted] educație civică), [redacted] (limba engleză);

**Formatori locali** în cadrul proiectului DigiformProf-[redacted]

Un numar de 22 cadre didactice beneficiaza de **gradatie de merit**.

**Membri in Comisii Nationale sau grupuri de lucru ale ME sau CNPEE-** [redacted] (experti curriculum pentru licee si colegii pedagogice), [redacted] (elaborarea subiectelor pentru examenele nationale)

**Corpul profesoral** al Colegiului National „Elena Cuza” este format, în anul școlar 2025-2026, din **58 de cadre didactice** (55 cadre didactice titulare, 3 profesori suplinitori, din care:

• debutanti - 1

• profesori cu definitivat- 5 ;

• profesori cu gradul didactic II- 6 ;

• profesori cu gradul didactic I- 36 ;

• profesori cu doctorat- 10

• Membri în Corpul de profesori evaluatori pentru examene:

• Profesori metodiști liceu pedagogic-

• Consilier MEC- ;Inspectori școlari ISMB- ;Profesori metodiști ai ISMB –

• Membri în Corpul Național de Experti în Management educațional-

• Un număr de 27 cadre didactice beneficiază de **gradație de merit**.

• Formatori proiect Pedagogie digitală:

• Membri în Comisii Naționale sau grupuri de lucru ale ME-

- **personal didactic auxiliar** 8

- **personal administrativ și de îngrijire** 10

## 2. Resurse materiale si educaționale



### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafața (mp)
1	Săli de clasă	24	1457
2	Cabinete (2 informatică, 2 limba engleză, 1 robotică)	5	364
3	Laboratoare (fizică, chimie, biologie)	3	218
4	SmartLab	1	

Unitatea funcționează în două schimburi, în intervalul 08.00-19.50, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 de minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafața (mp)
1	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	1	90

2	Sala pentru servit masa	-	-
3	Dormitor	-	-
4	Bucătărie	-	-
5	Spălătorie	-	-
6	Spații sanitare	10	805
7	Spații depozitare materiale didactice	4	73.5
8	Alte spații	-	-

#### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafața (mp)
1	Secretariat	1	22
2	Spațiu destinat echipei manageriale	2	33
3	Contabilitate	1	24
4	Casierie	1	11
5	Birou administrație	2	25

Toate spațiile școlare sunt dotate corespunzător, asigurându-se un cadru optim de desfășurare a activităților școlare.

- Dotarea cu material didactic este bună și foarte bună;
- Fondul de carte al bibliotecii este de 41472 de volume;
- Există rețele cu 86 de calculatoare conectate la Internet ; echipamente în fiecare clasă-laptop, cameră web, microfon; videoproiector/ecran smart
- Există preocuparea permanentă pentru achiziționare de materiale didactice.

### 3. Resurse financiare:

**buget local**- pentru cheltuielile de personal, materiale, intretinere si utilități;

**fonduri extrabugetare**-contract container Digi

**Asociația Pentru Performanță**- Colegiul Național "Elena Cuza"- donații, sponsorizări.

## ANUL ȘCOLAR 2024-2025

### ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

#### Dinamica școlară

Anul școlar 2024-2025 a început cu un număr de **1179 de elevi**, distribuiți astfel:

- clasele pregătitoare-IV- 216 de elevi;
- clasele V-VIII- 272 de elevi;
- clasele IX-XII- 691 de elevi.

La sfârșitul anului școlar, efectivul a fost de **1180 de elevi**, distribuit astfel:

- clasele pregătitoare-IV- 221 de elevi;
- clasele V-VIII- 283 de elevi;
- clasele IX-XII- 694 de elevi.

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar 2024-2025, în funcție de nivel, filieră/ profil/ specializare/, la sfârșitul anului școlar:

Nr. crt	Nivel	Filiera	Profil/ domeniu	Specializare/ calificare profesionala	Numar de clase		Numar de elevi	Promovați
1.	Liceal	vocational	pedagogic	Invatator -educatoare	a IX-a A	1	26	26
		vocational	pedagogic	Educator-puericultor	a IX-a B	1	26	26
		Teoretica	uman	Filologie bilingv engleza	a IX-a C	1	28	28
		Teoretica	uman	Filologie	a IX-a D	1	28	28
		Teoretica	real	Matematica informatica intensiv informatica	a IX-a E, F	2	58	58
		vocational	pedagogic	Invatator -educatoare	a X-a A	1	29	29
		vocational	pedagogic	Educator-puericultor	a X-a B	1	26	26
		Teoretica	uman	Filologie bilingv engleza	a X-a C	1	29	29
		Teoretica	uman	Filologie	a X-a D	1	30	30
		Teoretica	real	Matematica informatica intensiv informatica	a X-a E, F	2	62	62
		vocational	pedagogic	Invatator educatoare	a XI-a A	1	31	31
		vocational	pedagogic	Educator-puericultor	a XI-a B	1	22	22
		Teoretica	uman	Filologie bilingv engleza	a XI-a C	1	31	31
		Teoretica	uman	Filologie	a XI-a D	1	32	32
		Teoretica	real	Matematica informatica intensiv informatica	a XI-a E, F	2	61	61

		Vocațional	pedagogic	Invatator educatoare	a XII-a A	1	26	26
				Educator-puericultor	a XII-a B	1	24	24
		Teoretica	uman	Filologie bilingv engleza	a XII-a C	1	30	30
		Teoretica	uman	Filologie	a XII-a D	1	30	30
		Teoretica	real	Matematica informatica intensiv informatica	a XII-a E, F	2	60	60
2.	Gimnazial				a V-a A,B, C	3	79	79
					a VI-a A,B, C	3	80	80
					a VII-a A,B	2	55	55
					a VIII-a A,B	2	56	56
3.	Primar				I A,B	2	48	48
					a II-a A	1	25	25
					a III-a A	1	25	25
					a IV-a A,B,C	3	75	75
					Pregatit. A, B	2	48	48

## 2. Evaluarea randamentului școlar

A. Promovabilitatea la nivelul unității școlare la sfârșitul anului școlar :

- la clasele I-IV- 100%;
- la clasele V-VIII- 100%;
- la clasele IX-XII- 100%.

Nivel	Total	Promovați	Promovabilitate	Medii	Medii	Medii	Medii	Corigențe			Situatii neîncheiate/repetenți
				7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	
I-IV	221	221	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
V-VIII	270	270	100%	2	19	197	52	-	-	-	-
IX-XII	689	689	100%	-	20	565	115	-	-	-	-

B. Situația statistică a rezultatelor la examenul de **BACALAUREAT 2025**:

**Seria curenta**

Nr. Crt.	Nr. elevi Participanți	Nr. elevi promovați	Promovabilitate
1	170	170	100%

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat: anii școlari: 2017-2018 (97,26%), 2018-2019 (98,67%), 2019-2020- (100%), 2020-2021-(100%) , 2021-2022-( 99,36%), 2022-2023-( 99,44%), 2023-2024-(99,45%).

Nr. Crt.	Nr. elevi participanți	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinsi	promovati cu medii				
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Rezultate finale seria curenta	170	170	0	3	23	47	97	0
	100%	100%		1,76%	13,53%	27,65%	57,05%	

Disciplina	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi promovați	Promovabilitate %	note 5-5,99	note 6-6,99	note 7-7,99	note 8-8,99	note 9-9,99	nota 10
Limba română	170	170	100%	1	18	23	61	66	1
Matematica	86	86	100%	-	-	9	20	52	5
Biologie	9	9	100%	-	-	2	3	4	-

Chimie	1	1	100%	-	-	-	-	1	-
Fizica	7	7	100%	-	-	1	4	1	1
Istorie	84	84	100%	4	6	9	18	38	9
Geografie	68	68	100%	-	1	-	9	52	6
Psihologie	3	3	100%	-	-	-	-	2	1
Logica și argumentare	36	36	100%	-	-	1	6	25	4
Sociologie	1	1	100%	-	-	-	1	-	-
Informatica	43	43	100%	-	4	4	16	17	2
Economie	2	2	100%	-	-	2	-	-	-

Se observă o creștere semnificativă a numărului de medii între 9-10 și o creștere a notelor de 10 la diferite discipline.

**C. Situația statistică a rezultatelor la EVALUAREA NAȚIONALĂ- clasa a VIII-a, 2025**

**Promovabilitatea a fost de 100 % în anul școlar 2024-2025**

Nr. elevi înscriși	Disciplina la care au susținut evaluarea națională	note sub 5	note între 5-5.99	note între 6-6.99	note între 7-7.99	note între 8-8.99	note între 9-9,99	note de 10
56	Limba și literatura română	-	-	1	4	16	31	4
56	Matematică	1	-	2	7	15	25	2

Nr. elevi absolvenți	Promovabilitate% evaluare națională	Nr. elevi admiși în licee	media EN sub 5	media EN 5-6,99	media EN 7-8,99	media EN 9-9,99	Media 10
91	100%	56	-	2	24	30	-

#### D. Situația statistică a admiterii în învățământul liceal

Nr. elevi absolvenți	Promovabilitate% evaluare națională	Nr. elevi admiși în licee	media EN sub 5	media EN 5-6,99	media EN 7-8,99	media EN 9-9,99	Media 10
91	100%	56	-	2	24	30	-

### 3. Frecvența elevilor

În anul școlar 2024-2025, au fost înregistrate :

-46 287 absențe din care: 41 795 absențe motivate și 4492 absențe nemotivate.

#### Starea disciplinară

Nu există elevi sancționați și nu sunt situații de scădere a notei la purtare sub 7.

### 4 . RESURSA UMANĂ-2024-2025

#### PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total 63
Cadre didactice titulare	58
Cadre didactice suplinoare	2
Cadre didactice –pensionari sau prof. asociati	3

- profesori cu definitivat- 4;
- profesori cu gradul didactic II- 6;
- profesori cu gradul didactic I- 41,
- profesori cu doctorat- 11;
- debutanți: 1

Inspectori școlari ISMB- [redacted]-inspector școlar matematică, [redacted]-inspector proiecte europene;

Profesori metodisti ai ISMB – [redacted] (informatica), [redacted] (profesor invatamant primar) [redacted] (limba și literatura romana); [redacted] (limba și literatura română), [redacted] (matematică), [redacted] (educație plastică), [redacted] (educație muzicală), [redacted] (biologie);

Profesori metodiști de drept liceu pedagogic: [redacted] (prof limba și literatura română), [redacted] (prof limba și literatura română), [redacted] (prof limba și literatura română), [redacted] (prof limba și literatura română), [redacted] (prof geografie), [redacted] (prof biologie), [redacted] (prof matematică), [redacted] (ed.fizică), [redacted] (istorie); [redacted] (educație civică), [redacted] (limba engleză);

Formatori locali în cadrul proiectului DigiformProf- [redacted]

Un numar de 22 cadre didactice beneficiaza de gradatie de merit.

Membri in Comisii Nationale sau grupuri de lucru ale ME sau CNPEE- [redacted] (experti curriculum pentru licee si colegii pedagogice) [redacted] (elaborarea subiectelor pentru examenele nationale)

## CURRICULUM

Curriculumul utilizat de unitatea de invatamant este cel **național, curriculum diferențiat și CDȘ.**

Nr. crt.	Clasa	Planul-cadru aplicat (aprobat prin Ordinul ___ nr. __/___)
1	Pregătitoare	OMEN nr.3371/12/03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul primar
2	I	OMEN nr.3371/12/03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul primar
3	II	OMEN nr.3371/12/03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul primar
4	III	OMEN nr.3371/12/03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul primar
5	IV	OMEN nr.3371/12/03.2013 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământul primar
6	V	OMENCS nr. 3590/05.04.2016 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, OMEN nr. 4828/30.08.2018 pentru modificarea OMENCS nr. 3590/2016
7	VI	OMENCS nr. 3590/05.04.2016 privind aprobarea planurilor –cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, OMEN nr. 4828/30.08.2018 pentru modificarea OMENCS nr. 3590/2016
8	VII	OMENCS nr. 3590/05.04.2016 privind aprobarea planurilor –cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, OMEN nr. 4828/30.08.2018 pentru modificarea OMENCS nr. 3590/2016
9	VIII	OMEC nr.3638/11.04.2001
10	IX	OME nr. 3667/2023 pentru modificarea OMECI nr.3410/2009 privind aprobarea planurilor cadru de învăț. pentru clasele IX-XII, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi OMECTS NR.5347/7.09.2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII, filiera vocațională, profilul pedagogic

		OMECE nr. 3410 din 16.III.2009 pt specializările filologie, matematică-informatică
11	X	OME nr. 3667/2023 pentru modificarea OMECE nr.3410/2009 privind aprobarea planurilor cadru de învăț. pentru clasele IX-XII, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi OMECE NR.5347/7.09.2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII, filiera vocațională, profilul pedagogic OMECE nr. 3410 din 16.III.2009 pt specializările filologie, matematică-informatică
12	XI	OME nr. 3667/2023 pentru modificarea OMECE nr.3410/2009 privind aprobarea planurilor cadru de învăț. pentru clasele IX-XII, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi OMECE NR.5347/7.09.2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII, filiera vocațională, profilul pedagogic OMECE nr. 3410 din 16.III.2009 pt specializările filologie, matematică-informatică
13	XII	OME nr. 3667/2023 pentru modificarea OMECE nr.3410/2009 privind aprobarea planurilor cadru de învăț. pentru clasele IX-XII, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi OMECE NR.5347/7.09.2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII, filiera vocațională, profilul pedagogic OMECE nr. 3410 din 16.III.2009 pt specializările filologie, matematică-informatică

#### Curriculum la decizia școlii- discipline cuprinse în oferta educațională a colegiului

Nr. crt.	Clasa/clasele	Disciplina/disciplinele	Titlul opționalului	Propus de unitate/ aprobat prin OMEN
1	III A	Limba engleză	PREGĂTIRE YLE	Optional ca noua disciplină
2	IV A IV B  IV C	Limba engleză	PREGĂTIRE YLE Economia noastră- Junior Achievement  Educație prin șah	Optional ca noua disciplină Opțional ca nouă disciplină Opțional ca nouă disciplină
3	V A,B  V C	Limba engleză-intensiv  Opțional integrat Limba și literatura română și geografie	CĂLĂTORI PRIN LUMEA LECTURII	Aprofundare  Optional integrat
4	VI A,B	Limba engleză-intensiv		Aprofundare

	VI C	Opțional integrat (Limba și literatura română și artă teatrală)	CĂLĂTORI PRIN LUMEA LECTURII	Optional integrat  Optional integrat
5	VII A  VII B	Limba engleză-intensiv  opțional integrat (Limba și literatura română și istorie)	CĂLĂTORI PRIN LUMEA LECTURII	Aprofundare  Optional integrat
6	VIII A  VIII B	Limba și literatura română  Limba engleză-intensiv  Limba și literatura română	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ  LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	Optional ca noua disciplină Aprofundare  Optional ca noua disciplină
7	IX A, XA, B, XI A,B XIIA,B	Limba și literatura română	LIMBA ROMÂNĂ	Optional ca noua disciplină
8	IX A	Matematică		Aprofundare
9	IX B	Psihologie generală	Conform plan cadru OMECTS nr. 5347/20211	
10	IX C	Limba engleză	GEOGRAFIA UK și SUA PREGĂTIRE PENTRU CAMBRIDGE FCE	Optional ca noua disciplină
11	IX D, X D, XI D, XII D		LIMBA SPANIOLĂ	Optional ca noua disciplină
12	IXE,F, XE,F, XIE,F, XII E,F	Informatică-laborator		Aprofundare
13	X A	Teoria și practica instruirii și evaluării		Aprofundare
14	X B	Psihologia copilului mic și a relației mama copil	Coform plan cadru OMECTS nr. 5347/20211	
15	X C	Limba engleză	ISTORIA UK și SUA PREGĂTIRE PENTRU CAMBRIDGE FCE	Optional ca noua disciplină

16	XI A	Psihologia vârstelor		Aprofundare
17	XI C XII C	Limba engleză	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ANGLOSAXONĂ PREGĂTIRE PENTRU CAMBRIDGE CAE	Optional ca noua disciplină
18	XI D	Limba engleză	PREGĂTIRE PENTRU CAMBRIDGE FCE	Optional ca noua disciplină
19	XI C, D	Geografie	HAZARDURI NATURALE ȘI ANTROPICE	Optional ca noua disciplină
20	XI C,D, XII C, D	Limba și literatura română	STRATEGII DE COMUNICARE EDUCAȚIE DIGITALĂ ȘI ABILITĂȚI MEDIA	Optional ca noua disciplină
21	XI D		DEZBATERE, ORATORIE ȘI RETORICĂ	Optional ca noua disciplină
22	XII C,D	Istorie	ISTORIA RECENTĂ A ROMÂNIEI	Optional ca noua disciplină
23	XII D	Limba engleză	PREGĂTIRE PENTRU CAMBRIDGE FCE	Optional ca noua disciplină
24	XII D		DREPTURILE OMULUI	Optional ca noua disciplină
25	XII A	Limba și literatura română	LITERATURĂ PENTRU COPII	Optional ca noua disciplină
26	XI E,F XII E,F	Matematică		Aprofundare

## DIAGNOZA

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național "Elena Cuza" - unitate școlară de învățământ preuniversitar este realizat în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației și are ca punct de pornire cunoașterea mediului extern și intern realizată prin analize PESTE și SWOT.

### Analiza PESTE

Mediul extern al școlii se referă la:

#### Contextul politic

În cadrul Colegiului Național "Elena Cuza", procesul de învățământ se bazează pe Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare, pe legislația generală și specifică elaborată de Ministerul Educației, pe documentele ISMB și pe alte acte normative specifice domeniului. Direcțiile de acțiune ale învățământului identifică un spațiu de intervenție formativă care focalizează atenția pe nevoile stringente ale sistemului

- egalitatea de șanse și creșterea ratei de participare la educația obligatorie;
- asigurarea calității în învățământ și formare profesională;
- descentralizarea și autonomia instituțiilor din învățământul preuniversitar;
- modernizarea resurselor educaționale;
- promovarea educației permanente, ca instrument de dezvoltare a capitalului uman;
- deschiderea către spațiul internațional al educației;
- educarea resurselor umane în spirit antreprenorial creativ

#### **Priorități ale Raportului QX elaborate de ministrul educației:**

- Regândirea curriculumului, simplificare, formare pe competențe, profesionalizarea profesorilor. Acțiuni: finalizarea noilor programe liceale, introducerea unui cadru de evaluare clar al competențelor-cheie, proiect pilot de formare continuă a cadrelor didactice, cu criterii de calitate și impact, strategii clare de prevenire a abandonului școlar;
- Corelarea cu raportul OCDE Education & Skills), integrarea de bune practici internaționale. Acțiuni: prezentarea unei foi de parcurs oficiale pentru alinierea cu recomandările OCDE, publicarea periodică a indicatorilor de progres în raport cu țintele internaționale;
- O „arhitectură stabilă” a sistemului educațional, independent de influențele politice de moment. Acțiuni: finalizarea cadrului de reformă unitar

Premisele pentru atingerea performanței personale sunt determinate de formarea competențelor cheie, adoptate la nivel european: comunicarea în limba maternă, comunicarea în limbi străine, deprinderi de calcul matematic și competențe de bază în științe și tehnologie, abilități TIC, a învăța să înveți, competențe civice și interpersonale, antreprenoriat, conștiința culturală.

### Contextul economic

Colegiul Național "Elena Cuza" este amplasat în sectorul 6, sector aflat în plină expansiune economică din punct de vedere comercial, al serviciilor și al construcției de locuințe (Cartierul Constantin Brâncuși), ceea ce creează premisele unor parteneriate între școală și comunitatea locală.

Pentru Colegiul Național "Elena Cuza"- unitate de tradiție a învățământului bucureștean realizarea planului de școlarizare nu a fost o problemă.

Clasele din **învățământul primar** sunt clase de aplicație în care își desfășoară practica pedagogică elevele de la specializarea învățător-educatoare.

**Învățământul gimnazial** oferă ca punct de atracție studiul **limbii engleze în regim intensiv**. Elevii claselor a IV-a de la Colegiul Național "Elena Cuza", dar și cei din alte școli care vor să devină elevi ai școlii noastre susțin o probă de verificare a cunoștințelor de limba engleză.

**Profilul pedagogic**, cu specializările învățător-educatoare și educator-puericultor, atrage numeroși elevi din celelalte sectoare ale municipiului București și din județele limitrofe.

**Studiul limbilor străine- engleză, în regim bilingv, franceză și spaniolă** prezintă interes pentru un număr mare de elevi de la clasele de filologie.

**Specializarea matematică-informatică, intensiv informatică** este solicitată de un număr mare de elevi cu o bună pregătire, lucru reflectat în mediile mari de admitere la liceu.

Primăria sectorului 6, prin Direcția Administrația Școlilor a realizat investiții substanțiale pentru modernizarea și întreținerea localului școlii, dotarea cu mijloace didactice și echipamente IT.

Derularea programelor guvernamentale, acordarea burselor școlare, asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele IX- XII au avut efecte pozitive pentru elevii cu o situație materială modestă.

Pentru elevii din ciclul superior al liceului se desfășoară numeroase acțiuni de orientare școlară și profesională în vederea facilitării inserției pe piața muncii a viitorilor absolvenți sau pentru continuarea studiilor în unități de învățământ superior din țară și din străinătate.

### Contextul social

Populația școlară provine din diferite medii sociale. Oferta educațională a școlii este racordată la cerințele apartenenței la spațiul european- accent pe studiul limbilor străine în regim intensiv și bilingv, al educației antreprenoriale, al educației pentru sănătate, dezvoltarea abilităților de comunicare etc.

O constantă a activității școlare este asigurarea unui proces instructiv- educativ de calitate, concretizat în mediile mari de admitere în clasa a IX-a, procente mari de promovabilitate la examenele naționale, numărul mare de elevi ce-și continuă studiile în sistemul universitar, numărul mare de absolvenți încadrate ca învățătoare și educatoare în școlile și grădinițele bucureștene, dar și din județele învecinate etc.

Școala are un colectiv valoros de cadre didactice (profesori metodiști, formatori naționali, autori de programe școlare, manuale, profesori cu studii de masterat și doctorat).

Părinții colaborează bine cu școala și sprijină demersurile școlii prin comitetele de părinți de la nivelul claselor, Comitetului reprezentativ al părinților, asociația de părinți cu personalitate juridică.

Colaborarea școlii cu instituții ale administrației locale, cu fundații, ONG- uri se concretizează în proiecte educaționale de calitate, popularizate prin site-ul unității, facebook, mass- media.

### Contextul tehnologic

Colegiul Național "Elena Cuza" este situat într-o zonă în care nivelul tehnologic și informațional al comunității este ridicat. Elevii au acces la televiziune prin cablu, au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio- video și telefoane mobile.

La nivelul școlii exista un număr mare de calculatoare, legate în rețea și conectate la internet.

Permanent s-a îmbogățit baza materială cu table inteligente, laptopuri, imprimante, copiatoare, aparatură audio- video, ecrane smart.

S-a asigurat dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, de biologie, a sălilor de clasă și a cabinetului de consiliere psihopedagogică cu mijloace de învățământ specifice: laptopuri, table inteligente, imprimante, materiale didactice specifice.

Întreaga școală a fost dotată cu mobilier nou.

### Contextul ecologic

Colegiul Național "Elena Cuza" este situat într-o zonă cu mult spațiu verde, în apropierea Parcului Drumul Taberei. Nu există în apropierea școlii sau în zonă unități industriale poluante. Școala are o grădină îngrijită, mobilier adecvat pentru desfășurarea unor activități de tip outdoor. A fost amenajată o grădină pedagogică cu sprijinul Asociației Beehave. În curtea școlii sunt amenajate: teren de fotbal cu gazon sintetic, teren de baschet, teren de volei, mese de ping-pong și șah, un adevărat complex sportiv pentru trup și minte, folosit de elevii colegiului, dar și de comunitatea sectorului 6, în afara programului școlar.

### Contextul legislativ

Legile și documentele care stau la baza elaborării Proiectului de dezvoltare instituțională:

- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4812/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Legea învățământului preuniversitar nr 198/2023 cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare; OMEC nr.4303/2020
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 5.707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinului nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar;ordinul nr. 3189/2021
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificărileși completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar

## Analiza Swot DOMENII:

### 1. CURRICULUM

### 2. RESURSE UMANE

### 3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

### 4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

## 1. CURRICULUM

**PUNCTE TARI** • Școala dispune, pentru fiecare nivel de școlaritate (primar, gimnazial, liceal- filiera teoretică) de întregul material curricular- planuri de învățământ, programe școlare etc.;

- La nivelul Centrului de Documentare și Informare și la nivelul fiecărei comisii metodice există auxiliare curriculare- manuale, ghiduri, caiete de lucru, culegeri de probleme, soft educațional etc.;
- Introducerea unor criterii unitare de evaluare inițială, sumativă și finală a elevilor la nivelul comisiilor metodice;
- Organizarea cu profesionalism a practicii pedagogice pentru elevii de la profilul pedagogic- specializările învățător-educatoare și educator-puericultor;
- Oferta educațională a școlii (CDEOȘ) este valoroasă, diversificată și construită în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;
- Studiul limbii engleze în regim intensiv ( la clasele de nivel primar și gimnazial) și bilingv (la nivel liceal ) și al informaticii în regim intensiv;
- Centru de testare ECDL și de certificare Cambridge.

### OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice care să permită realizarea unei oferte CDȘ și CDEOȘ în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere a elevilor
- Adaptarea ofertei educaționale la noile prevederi legislative- dezvoltarea specializărilor educator-puericultor și consolidarea specializării învățător-educatoare prin creșterea numărului de clase.
- Introducerea în oferta educațională-liceu, a unor discipline opționale din oferta națională (ex. Strategii metacognitive, Educație digitală și abilități media, programe școlare aprobate în 2022)

### PUNCTE SLABE

- Lipsa manualelor școlare la unele discipline din curriculum diferențiat de la profilul pedagogic;
- Insuficienta adecvare a documentelor curriculare la particularitățile elevilor și la formarea de competențe;
- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor- există elevi care au studiat în gimnaziu limba germană și nu pot continua studiul acestei limbi străine în liceu (nr. mic de elevi nu permite constituirea unei grupe, lipsa unui cadru didactic specializat);

### AMENINȚĂRI

- Oferta educațională foarte variată a învățământului particular, un concurent deloc de neglijat;
- Numărul mare de ore/zi, la clasele de gimnaziu și liceu (programul școlar se desfășoară până la ora 20.00).

## 2. RESURSE UMANE

- **PUNCTE TARI** - Competența corpului profesoral – cadre didactice cu o foarte bună pregătire profesională și metodică, perfecționate prin cursuri de formare continuă;
- Existența la nivelul școlii a unor cadre didactice valoroase- autori de programe școlare, lucrări de specialitate , manuale școlare și auxiliare, membri în comisii naționale ME, expert- colaborator al Centrului de Evaluare și Examinare, profesori metodiști ISMB, mentori pentru practica pedagogică a studenților , cadre didactice certificate ECDL etc;
- Elevi cu o bună pregătire certificată de mediile mari de admitere la liceu și rezultatele obținute la testarea competențelor de limba engleză pentru constituirea claselor a V-a intensiv engleză;
- Numărul mare de elevi cu rezultate foarte bune la examenele naționale - promovabilitate evaluare națională 95-100%, bacalaureat între 98 și 100%; numărul mare de atestate profesionale și certificate de competență obținute de elevi;
- Numărul mare de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare, la nivel de sector, municipal, național;
- Pregătirea practică de calitate a elevilor de la profilul pedagogic;
- Numărul mare de absolvenți admiși în învățământul superior (peste 98%), integrați profesional și social;
- Stimularea inițiativelor Consiliului elevilor;

### OPORTUNITĂȚI

- Varietatea ofertei de formare și a furnizorilor de formare;
- Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa la actul decizional, în comisii de lucru;
- Disponibilitatea unor ONG –uri, fundații de a sprijini elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură;
- Formarea cadrelor didactice în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană.

### PUNCTE SLABE

- Lipsa continuității cadrelor didactice la clasă, la unele discipline la care există profesori suplinitori/profesori detașați;
- Lipsa resursei umane disponibile la diferite discipline-matematică, fizică;
- Migrarea personalului didactic spre alte domenii, mai bine retribuite;
- Disfuncționalități de comunicare determinate de lipsa cunoștințelor în domeniul managementului comunicării, stresului- profesori, părinți, elevi;
- Număr redus de personal de îngrijire raportat la suprafața școlii și la volumul de muncă;
- Întârzieri ale elevilor la programul școlar determinate de distanța mare față de domiciliu (elevi din zona metropolitană, alte sectoare, alte județe);

### AMENINȚĂRI-Scăderea motivației și interesului absolvenților de la

- profilul pedagogic pentru profesia didactică determinată de devalorizarea statutului cadrului didactic;
- Apariția în plan social a unor fenomene negative (violență, libertinaj, infracționalitate) ce pot influența elevii școlii;
- Modul în care mass-media reflectă preponderent aspectele negative din învățământ;
- Insuficiența personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic raportată la volumul mare de activități.

### 3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

#### PUNCTE TARI

- Existența spațiilor școlare dotate conform normativelor în vigoare;
- Înlocuirea calculatoarelor din laboratoarele de informatică;
- Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică (2), SmartLab, limba engleză (2), sala de muzică, precum și a unui cabinet de asistență psihopedagogică;
- Existența unui Centru de Documentare și Informare modern;
- Sală de sport;
- Cabinet medical;
- Finalizarea lucrărilor de reabilitare termică a clădirii;
- Igienizarea și modernizarea unor săli de clasă, laboratoare, a sălii de sport
- Dotarea școlii cu mobilier și echipamente noi;
- Amenajarea curții școlii- un teren de baschet, un teren de volei, un teren de fotbal cu gazon sintetic, clase outdoor.
- Existența unui sistem de monitorizare holuri, curtea școlii și a unui sistem de alarmare în caz de incendiu.

#### OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Parteneriatul cu comunitatea locală ( Administrația Școlilor sector 6, Primăria Sectorului 6, părinți), ONG-uri;
- Dotarea școlii prin fonduri din PNRR;
- Atragerea unor resurse extrabugetare prin închirierea unor spații din curtea școlii, a sălii de sport în afara programului școlar;

#### PUNCTE SLABE

- Transformarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie în săli de clasă
- Lipsa unei săli de festivități;
- Lipsa fondurilor pentru inventarierea totală a arhivei liceului;
- Spații insuficiente pentru a putea organiza un program de tip „Școala după școală”;
- Insuficiența spațiilor de depozitare;
- Lipsa internat, cantină;
- Insuficienta dotare a bibliotecii cu fond de carte actualizat

#### AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al evoluției tehnologice conduce la uzura morală a laboratoarelor de informatică;
- Imposibilitatea de a obține autorizația de siguranță la incendiu în lipsa lucrărilor de investiții adecvate (sistem detecție fum etc);

## 4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

**PUNCTE TARI** Parteneriatul cu grădinițele de aplicație și cu Creșa Neghiniță pentru asigurarea pregătirii practice de specialitate a elevilor de la profilul pedagogic;

- Unitate de aplicație a Universității din București, a Academiei de Studii Economice, UNATC pentru practica pedagogică a studenților, nominalizată de ISMB (română, geografie, istorie, consiliere, informatică);
- Numărul mare de proiecte și programe educative în care este implicată școala, la nivel local, național și internațional a permis obținerea titlului de „Școală Europeană, edițiile 2011, 2014 și 2023, în cadrul competiției naționale organizate de ME;
- Acțiunile de voluntariat în care se implică elevii și profesorii școlii în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară derulate în parteneriat cu Școala Specială nr.11;
- Centru de testare ECDL în parteneriat cu ECDL România; Centru de testare Certiport în colaborare cu Microsoft România, centru de testare Cambridge în colaborare cu British Council
- Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, consultații individuale cu părinții;
- Existența unui program de consiliere destinat elevilor și părinților, la nivelul fiecărei clase;
- Contractele de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare: excursii, vizite la muzee, vizionări

### OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice (Primăria Secorului 6, ISMB, IS6, Poliție, ONG etc);
- Participarea la Competițiile naționale „Lider European”, „Euroquiz”, „Made for Europe” organizate de ME;
- Disponibilitatea altor instituții de învățământ pentru schimburi de experiență;
- Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.

### PUNCTE SLABE

- Unele activități extrașcolare au un caracter formal și neatractiv pentru elevi, care nu sunt consultați în stabilirea ofertei de activități extrașcolare;
- Uneori numărul mare de activități extrașcolare riscă să obosească elevii și să aducă deservicii procesului de învățământ,
- Lipsa fondurilor necesare organizării activităților educative extrașcolare.

### AMENINȚĂRI

- Implicarea uneori formală a comunității locale în viața școlii;
- Comunicarea dificilă cu părinții unor elevi, situații tensionate, conflicte între părinți cu efect asupra copiilor;
- Promovarea în mass-media a unor false modele;

## II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

### COMPONENTA STRATEGICĂ

În componenta strategică sunt prezentate misiunea și viziunea școlii, țintele și opțiunile strategice.

**Misiunea școlii** reprezintă esența culturii organizaționale, derivă din nevoile de educație și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes (elevi, părinți, profesori, reprezentanți ai comunității locale). În misiunea Colegiului Național "Elena Cuza" sunt formulate explicit valorile și fundamentele promovate de școală, tipul și nivelul de performanță așteptate prin aplicarea proiectului.


Din misiune derivă **țintele și opțiunile strategice** și planificarea acțiunilor concrete prin care sunt realizate, resursele alocate fiecărei acțiuni, termenele și responsabilitățile concrete, și indicatorii de performanță – vizibili, măsurabili cantitativ și calitativ, relevanți, adică rezultatele concrete așteptate.

Țintele și opțiunile strategice sunt realiste, clar formulate, pe înțelesul tuturor grupelor de interes.

Propunerile sunt pertinente, corelate cu realitatea și contextul socioeconomic în care funcționează Colegiul Național "Elena Cuza".

### Viziunea

Colegiul Național „Elena Cuza” își propune ca finalitate:

- 
- Absolvenți educați și instruiți, capabili de inserție profesională și socială rapidă;
  - Absolvenți cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările unei societăți dinamice;
  - Absolvenți cu nivel înalt de pregătire formați într-un mediu educativ centrat pe valori, responsabilitate, profesionalism și respect reciproc.

## Deviza Colegiului Național „Elena Cuza”:

„Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm”  
(„Non scholae, sed vitae discimus”- Seneca)

### Misiunea



- de a asigura elevilor premisele unei educații de calitate, de nivel european, bazată pe formarea de competențe intelectuale, morale, culturale, cu abilități și atitudini necesare continuării studiilor în învățământul universitar și integrării pe piața muncii într-o societate în care internaționalizarea, digitalizarea și dezvoltarea durabilă au un rol important
- de a construi identitatea și individualitatea școlii, prin promovarea unui învățământ centrat pe dezvoltarea dimensiunii europene a educației;
- de a continua tradiția „Școlilor Normale” cu peste 150 de ani de învățământ pedagogic de calitate în condițiile provocărilor educației din societatea contemporană.

## SCOPURILE /ȚINTELE STRATEGICE (T1, T2, T3,T4)

### T 1.CREȘTEREA CALITAȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN MODERNIZAREA ABORDĂRII PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVAȚARE - EVALUARE LA NIVELUL COLEGIULUI NAȚIONAL ”ELENA CUZA”:

#### OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin asigurarea unei oferte educaționale adaptată nevoilor de instruire ale elevilor colegiului și a unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului unității de învățământ;
- 1.2. Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea unor strategii didactice moderne, activ- participative și interactive; adaptarea și utilizarea metodelor didactice pentru procesul de predare-învățare inclusiv în sistem blended-learning;
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale (evaluare națională, bacalaureat și certificarea competențelor profesionale);

### T 2. ARMONIZAREA VALORILOR TRADIȚIONALE ALE INSTITUȚIEI ȘI A EXPERIENȚEI DE PESTE 150 DE ANI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PEDAGOGIC DE CALITATE ÎN FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR, CU NOILE PROVOCĂRI ALE EDUCAȚIEI DIN SOCIETATEA CONTEMPORANĂ

### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- 3.1. Creșterea calității formării inițiale a elevilor de la profilul pedagogic, specializările învățător-educatoare și educator-puericultor;
- 3.2. Formarea cadrelor didactice din Baza de practică pedagogică-Colegiul Național "Elena Cuza" pentru desfășurarea activităților de mentorat didactic și dezvoltarea personală în cariera didactică;
- 3.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/lecției prin includerea cadrelor didactice în programele de perfecționare și dezvoltare în carieră , inclusiv prin proiecte cu finanțare europeană;
- 3.4 Dezvoltarea colaborării cu diferite instituții partenere pentru practica pedagogic.

### **T 3.ASIGURAREA UNUI MEDIU ȘCOLAR SIGUR, ECHITABIL SI RELEVANT LA NIVELUL COLEGIULUI NAȚIONAL "ELENA CUZA"**

#### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- 3.1.Construirea unei culturi organizaționale optime bazată pe comunicare, încredere și respect reciproc între profesori, elevi și părinți;
- 3.2. Îmbunătățirea participării elevilor la activități extrașcolare în vederea formării/dezvoltării competențelor-cheie;
- 3.3. Promovarea imaginii școlii;

### **T 4. CONSTRUIREA IDENTITĂȚII ȘI INDIVIDUALITĂȚII ȘCOLII, PRIN PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT CENTRAT PE DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A EDUCAȚIEI CARE SĂ SE ADAPTEZE NEVOILOR COMUNITĂȚII ȘI SĂ RĂSPUNDĂ UNEI SOCIETĂȚI ÎN PERMANENTĂ SCHIMBARE ÎN CARE INTERNAȚIONALIZAREA, DIGITALIZAREA ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ AU UN ROL IMPORTANT**

#### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- 4.1. 1 Îmbunătățirea competențelor de elaborare / scriere de proiecte în scopul accesării programelor europene cu finanțare neramursabilă ERASMUS+
- 4.2. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implementarea unor proiecte europene-stagii de practică pentru elevii de la profil pedagogic și matematică -informatică în cadrul acreditării ERASMUS+ în domeniul formării profesionale.
- 4.3. Promovarea și valorificarea diversității și multiculturalității în educație prin activități educative specifice în spiritul multiculturalității și promovării valorilor europene
- 4.4. Asigurarea transferului de bune practici în domeniul educațional, ca urmare a implicării în diverse proiecte europene care să contribuie la creșterea prestigiului Colegiului Național „Elena Cuza”.

**OBIECTIVUL STRATEGIC 1/ T1. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN MODERNIZAREA ABORDĂRII PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE -EVALUARE LA NIVELUL COLEGIULUI NAȚIONAL "ELENA CUZA"**

**OBIECTIV SPECIFIC 1. Creșterea eficacității instituționale prin asigurarea unei oferte educaționale adaptată nevoilor de instruire ale elevilor colegiului și a unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului unității de învățământ;**

**Indicatori de performanță**

**1.1** cel puțin două discipline opționale noi în oferta educațională ; **1.2.** 90% din elevii cuprinși în program

**1.3.** cel puțin două cadre didactice formate

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI
Stabilirea CDȘ-ului și CDEOȘ în funcție de nevoile și interesele elevilor și în concordanță cu oferta propusă la nivel național	umane-cadre didactice, elevi, părinți resurse materiale	anual	directori, comisia pentru curriculum, profesori diriginți
Derularea unor programe de educație nonformală pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a	umane-cadre didactice, elevi, resurse materiale	anual	directori, consilier școlar, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, prof. diriginți
Participarea cadrelor didactice la cursuri/sesiuni de formare și dezvoltare în cariera didactică.	umane- cadre didactice	anual	Directori Responsabil comisia de formare și dezvoltare în cariera didactică

**OBIECTIV SPECIFIC 2. Optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea unor strategii didactice moderne, activ- participative și interactive; adaptarea și utilizarea metodelor didactice pentru procesul de predare-învățare inclusive în sistem blended-learning**

**Indicatori de performanță**

**2.1.** 10 interasistențe

**2.2** 30 de asistențe director și director adjunct;

**2.3** activități conform graficului

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI
Desfășurarea la nivelul comisiei pentru curriculum a unor activități didactice demonstrative/interasistențe	umane-cadre didactice, elevi, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare
Monitorizarea activității cadrelor didactice	umane-cadre didactice, resurse materiale	anual conf. graficului de asistențe	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare
Organizarea unui workshop la nivelul comisiei pentru curriculum -strategiile didactice și învățarea durabilă	umane- cadre didactice, resurse materiale	conform graficului	directori, membrii comisiei pentru curriculum

**OBIECTIV SPECIFIC 3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale (evaluare națională, bacalaureat) și la examenele de certificare a competențelor profesionale)**

**Indicatori de performanță**

**3.1** - cel puțin 95% prezență la simularea examenelor naționale; **3.2** procent de promovare 100% la examene **3.3 premii la olimpiade și concursuri școlare**

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI
Pregătirea elevilor pentru participarea la examenele naționale (evaluare națională, bacalaureat) și obținerea certificărilor profesionale.	umane- cadre didactice, ONG-uri, asociații, instituții comunitare, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia de proiecte și programe
Organizarea și desfășurarea orelor de pregătire suplimentară pentru pregătirea examenelor naționale, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare/competiții sportive	umane- elevi, cadre didactice, profesori diriginți, părinți, resurse materiale	anual conform graficului	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia pentru curriculum
Consilierea elevilor aflați în situația de risc de eșec școlar și elaborarea planurilor individualizate de învățare	umane- elevi, cadre didactice, părinți, resurse materiale	anual	directori, cadre didactice, profesorii diriginți

**Rezultate așteptate:**

- inclusiunea în oferta școlii a două discipline opționale din oferta la nivel național;
- 2 cadre didactice formate pentru predarea acestor discipline (Educație media);
- promovabilitate 100% la examene naționale;
- creșterea numărului de premii la concursuri și olimpiade școlare;
- creșterea numărului de ore alocate pregătirii suplimentare (pentru performanță sau remedial)

**OBIECTIVUL STRATEGIC 2/T2 . ARMONIZAREA VALORILOR TRADIȚIONALE ALE INSTITUȚIEI ȘI A EXPERIENȚEI DE PESTE 150 DE ANI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PEDAGOGIC DE CALITATE ÎN FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR, CU NOILE PROVOCĂRI ALE EDUCAȚIEI DIN SOCIETATEA CONTEMPORANĂ**

<b>OBIECTIV SPECIFIC 1. Creșterea calității formării inițiale a elevilor de la profilul pedagogic, specializările învățător-educatoare și educator-puericultor</b>			
<b>Indicatori de performanță</b>			
1.1 cel puțin 2 activități didactice demonstrative la fiecare disciplină la care se desfășoară practică pedagogică			
1.2 creșterea numărului de elevi care optează pentru profilul pedagogic			
1.3 creșterea cu 30% a numărului de elevi cu competențe digitale formate			
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>
Organizarea și desfășurarea unor activități didactice bazate pe strategii didactice moderne, interactive, ce asigură învățarea prin cooperare și peer-teaching.	umane-prof. metodiști, coordonatori de practică pedagogică, resurse materiale	anual	directori, prof. mentor coordonator de bază practică pedagogică, prof metodiști
Propunerea unui proiect de plan de școlarizare adecvat, care să adapteze oferta educațională la nevoile comunității școlare și la nevoile din sfera educației timpurii.	umane cadre didactice, consilier școlar, resurse materiale	anual	directori, Consiliul profesoral, Consiliul de administrație.

Realizarea unor activități practice pedagogice utilizând platforme digitale, resurse educaționale deschise, în vederea dezvoltării competențelor digitale ale viitoarelor cadre didactice.	umane-elevi, cadre didactice, resurse materiale	anual	prof metodiști, prof.îndrumători de practică pedagogică
--	---	-------	---

<b>OBIECTIV SPECIFIC 2. Formarea cadrelor didactice din BPP-CNEC pentru desfășurarea activităților de mentorat didactic și dezvoltarea personală în cariera didactică</b>			
<b>Indicatori de performanță</b>			
2.1 cel puțin 50 de cadre didactice formate prin programul de formare Pedagogie Digitală- DigiProf-PNRR			
2.2 cel puțin 2 activități de informare/diseminare a proiectului			
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>
Participarea cadrelor didactice la activitățile de prezentare și promovare a proiectului Pedagogie digital-DigiProf	umane-cadre didactice, resurse materiale	Conform calendarului	directori, prof. mentor coordonator de bază practică pedagogică, prof metodiști
Participarea cadrelor didactice din BPP-Colegiul Național „Elena Cuza” la activitățile de formare din cadrul programului de formare Pedagogie digitală-DigiProf	umane-cadrele didactice selectate, resurse materiale	Conform calendarului	directori, prof mentor coordonator de bază practică pedagogică
Activități de informare/diseminare a experiențelor de bună practică în domeniul activităților de mentorat a cadrelor didactice, la nivelul școlii și la nivelul unităților de învățământ din consorțiul școlar.	umane-elevi, cadre didactice, resurse materiale	anual	director coordonator BPP,prof participanți la cursurile de formare

<b>OBIECTIV SPECIFIC 3 Asigurarea suportului didactic și metodic pentru elevi/studenți/cadre didactice</b>			
<b>Indicatori de performanță</b>			
3.1 creșterea cu 20% a nr.resurselor educaționale			
3.2 organizarea a 2 webinarii pentru elevi și profesori debutanți			
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>
Realizarea unui centru de resurse educaționale și didactice pentru practica pedagogică a elevilor/studentilor și pentru componenta practică, aplicativă a formării cadrelor didactice debutante, în cadrul Centrului de Documentare și Informare.	umane-prof. metodiști, elevi, studenți, cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, prof mentor coordonator de bază practică pedagogică, prof metodiști, profesor documentarist
Organizarea de ateliere, webinarii în scopul formării profesionale de tip mentorat a cadrelor didactice debutante din unitățile de învățământ din consorțiul școlar.	umane-prof. metodiști, resurse materiale	anual	director coordonator BPP,prof participanți la programul de formare PROF I

<b>OBIECTIV SPECIFIC 4 Dezvoltarea colaborării cu diferite instituții partenere pentru practica pedagogică</b>			
<b>Indicatori de performanță</b>			
1.1 cel puțin 7 contracte/acorduri de parteneriat pentru desfășurarea stagiilor de practică pedagogică			
1.2 creșterea cu 10% a nr.de studenți care desfășoara practică pedagogică în BPP-CNEC			
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>
Realizarea de parteneriate cu unități de învățământ preșcolar-Grădinițele de aplicație 209 și 210, cu alte tipuri de unități-creșe, în scopul asigurării pregătirii practice a elevilor de la profilul pedagogic-Creșa Neghiniță, Pinocchio, sector 6	umane-prof. metodiști, elevi, studenți, cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, prof mentor coordonator de bază practică pedagogică, prof metodiști
Încheierea de contracte cu instituțiile de învățământ superior pentru stagii de practică pedagogică a studenților-Universitatea din București- Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Facultatea de Litere, Facultatea de Geografie, ASE, UNATC	umane-prof. metodiști, elevi, studenți, cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, prof mentor coordonator de bază practică pedagogică, prof metodiști

**Rezultatele așteptate:**

- creșterea numărului de elevi care optează pentru profilul pedagogic;
- creșterea mediei de admitere la profilul pedagogic;
- cel puțin 32 de elevi (cls a XII-a profil pedagogic) au competențe digitale formate;
- cel puțin 50 de cadre didactice formate în cadrul proiectului Pedagogie digitală-DigiformProf;
- creșterea cu 20% a resurselor educaționale și didactice pentru practica pedagogică din CDI;
- creșterea cu 10% a numărului de studenți care desfășoară practica pedagogică în cadrul BPP-CNEC.

### OBIECTIVUL STRATEGIC 3/ T3 ASIGURAREA UNUI MEDIU ȘCOLAR SIGUR, ECHITABIL SI RELEVANT LA NIVELUL COLEGIULUI NAȚIONAL "ELENA CUZA"

**OBIECTIVE:**

<b>OBIECTIV SPECIFIC 1. Construirea unei culturi organizaționale optime bazată pe comunicare, încredere și respect reciproc între profesori, elevi și părinți;</b>			
<b>Indicatori de performanță</b>			
1.1.cel puțin 10 proiecte educative derulate			
1.2 cel puțin 50% de clase implicate în diferite proiecte educative			
1.3 cel puțin 2 activități desfășurate în colaborare cu CRP			
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>
Identificarea și înlăturarea barierelor dintre elevii care provin din medii sociale diferite prin proiecte educative care să combată delinvența juvenilă, violența în școală, bullying, consumul de droguri etc.	umane-cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți poliție, asociații,ONG-uri, resurse materiale	anual	directori, profesori diriginți, coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
Organizarea unei campanii pentru alegerea reprezentanților elevilor în Consiliul elevilor, Consiliul de Administrație și alte comisii din școală	umane- elevi, resurse materiale	anual	coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, prof. diriginți, reprezenntanții Consiliului elevilor

Derularea de activități în colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților, Asociația pentru performanță a Colegiului Național „Elena Cuza” (cu personalitate juridică)	umane- cadre didactice, părinți	anual	Directori, președintele asociației, președintele CRP, profesori diriginți
---	---------------------------------	-------	---

<b>OBIECTIV SPECIFIC 2. Îmbunătățirea participării elevilor la activități extracurriculare și extrașcolare în vederea formării/dezvoltării competențelor-cheie</b>			
<b>Indicatori de performanță</b>			
2.1.	4 activități derulate în cadrul SNAC		
2.2.	2 numere revista școlii “EXCELSIOR”;		
2.3.	1 piesă de teatru pusă în scenă		
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>
Desfășurarea de activități specifice în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în parteneriat cu Școala Specială nr.11 “Constantin Păunescu”	umane-cadre didactice voluntare, elevi voluntari, resurse materiale	anual	directori, coordonatorii de proiecte și programe școlare și extrașcolare din cele două școli, profesori voluntari
Realizarea revistei școlii-2 numere și participarea la concursul național al revistelor școlare.	umane-elevi, cadre didactice, resurse materiale	anual conform graficului	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare
Înființarea trupei de teatru în limba engleză a liceului- CUZA” S YOUNG TALENTS	umane- elevi, resurse materiale	conform graficului	Profesor coordonator trupă de teatru

<b>OBIECTIV SPECIFIC 3. Promovarea imaginii școlii</b>			
<b>Indicatori de performanță</b>			
3.1 pliante, broșuri, film de prezentare colegiu			
3.2 cel puțin 7-8 activități postate pe site			
3.3 cel puțin 3-4 activități de tip vizită de prezentare a școlii			
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>
Realizarea de materiale promoționale și materiale pentru Târgul de oferte educaționale.	umane- cadre didactice, elevi	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia de proiecte și programe
Promovarea activităților școlii pe site-ul școlii, facebook etc.	umane- elevi, cadre didactice, profesori diriginți, resurse materiale	anual conform graficului	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia de proiecte
Organizarea evenimentului "Ziua porților deschise"	umane- elevi, cadre didactice, părinți, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare cadre didactice, profesori, diriginți

**Rezultatele așteptate:**

-creșterea mediei de admitere în liceu;

-creșterea numărului de elevi care optează pentru Colegiul Național „Elena Cuza” în clasa a V-a;

**OBIECTIVUL STRATEGIC 4/ T4. CONSTRUIREA IDENTITĂȚII ȘI INDIVIDUALITĂȚII ȘCOLII, PRIN PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT CENTRAT PE DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A EDUCAȚIEI ,CARE SĂ SE ADAPTEZE NEVOILOR COMUNITĂȚII ȘI SĂ RĂSPUNDĂ UNEI SOCIETĂȚI ÎN PERMANENTĂ SCHIMBARE, ÎN CARE INTERNAȚIONALIZAREA, DIGITALIZAREA ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ AU UN ROL IMPORTANT**

<b>OBIECTIV SPECIFIC 1</b> Îmbunătățirea competențelor de elaborare / scriere de proiecte în scopul accesării programelor europene cu finanțare neramursabilă ERASMUS+			
<b>Indicatori de performanță</b>			
1.1 cel puțin patru cadre didactice formate;		1.2 două sesiuni de diseminare;	
1.3 cel puțin patru parteneri internaționali			
ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI
Participarea la sesiuni de informare - formare/cursuri pe tema managementului de proiecte.	umane-cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia de proiecte și programe
Organizarea de sesiuni de diseminare și de transfer de bune practici la nivelul Bazei de Practică Pedagogică-CNEC	umane-cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia de proiecte și programe
Consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării unor candidaturi în vederea accesării unor proiecte cu finanțare europeană.	umane- cadre didactice, consilieri din cadrul ANPCDEFP, resurse materiale	anual	coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, , comisia de proiecte și programe
<b>OBIECTIV SPECIFIC 2</b> Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implementarea unor proiecte europene			
<b>Indicatori de performanță</b>			
1.1 stagii de practică pentru elevi		1.2 un proiect ERASMUS+ aprobat	
1.3 activități conform graficului în cadrul Acreditării Erasmus + stagii de practică pentru elevii de la profilul pedagogic și matematică-informatică intensiv informatică			

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI
Identificarea de parteneri - instituții școlare din Uniunea Europeană interesate de cooperare internațională prin proiecte de parteneriat în cadrul programului Erasmus+.	umane-cadre didactice, elevi, ONG-uri, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare
Derularea activităților din cadrul programului ERASMUS+ , axa KA120-VET-Erasmus accreditation in vocational education 2022-1-RO01-KA120-VET-000109083 pentru perioada 01.02.2023-31.12.2027, în vederea realizării unor stagii de practică pentru elevii de la profilul pedagogic și de specializarea matematică-informatică-intensiv informatică- anul 2, anul 3, 2 fluxuri de elevi în Spania	umane-cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, coordonator proiecte educaționale europene
Derularea activităților din cadrul proiectelor europene de tip Erasmus + în care este implicată școala, în calitate de partener.	umane-elevi, cadre didactice, resurse materiale	conform graficului	directori, profesorii coordonatori ai proiectelor
<b>OBIECTIV SPECIFIC 3. Promovarea și valorificarea diversității și multiculturalității în educație prin activități educative specifice în spiritul multiculturalității și promovării valorilor europene</b>			
<b>Indicatori de performanță</b>			
1.1 - cel puțin douăzeci de activități extrașcolare; 1.2 cel puțin 2 workshopuri; 1.3 o conferință			
ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI
Stabilirea unor parteneriate cu ONG-uri, asociații, reprezentanți ai Instituțiilor comunitare	umane- cadre didactice, ONG-uri, asociații, instituții comunitare, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia de proiecte și programe

Desfășurarea de activități extrașcolare de promovare a diversității și interculturalității în educație.	umane- elevi, cadre didactice, profesori diriginți, părinți, resurse materiale	anual conform graficului	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia de proiecte și programe
Participarea de workshop-uri care vizează educarea în scopul cunoașterii și conservării tradițiilor locale în contextul globalizării.	umane-cadre didactice, elevi, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia de proiecte și programe
Realizarea unei conferințe la nivel regional cu tema "Identitatea în context european".	umane-cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, comisia de proiecte și programe
<b>OBIECTIV SPECIFIC 4 Asigurarea transferului de bune practice în domeniul educațional, ca urmare a implicării în proiecte europene care să contribuie la creșterea prestigiului Colegiului Național „Elena Cuza”</b>			
<b>Indicatori de performanță</b>			
1.1 cel puțin trei activități de diseminare ; 1.2 revista școlii; 1.3 cel puțin două apariții în mass media;			
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>
Diseminarea la nivel local/regional a activităților desfășurate în cadrul proiectelor europene derulate de școală.	umane- elevi, cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare
Elaborarea de articole în revista școlii care să evidențieze dimensiunea europeană a activităților desfășurate de Colegiul Național "Elena Cuza".	umane-elevi, cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare
Acțiuni de promovare în mass-media (articole publicații și apariții TV).	umane-elevi, cadre didactice, resurse materiale	anual	directori, coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare

#### Rezultate așteptate

- 4 cadre didactice formate prin cursuri de management al proiectelor;
- 30% dintre cadrele didactice implicate în activități extrașcolare și în workshop-uri;
- 60% dintre elevii școlii implicați în activitățile extrașcolare;
- implementarea proiectului european Erasmus+ și organizarea celor 2 fluxuri de elevi;

- revista unității școlare în scopul diseminării;
- două articole de presă și două apariții TV, vizând promovarea activităților derulate de școală în scopul creșterii prestigiului acesteia.

### III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea proiectului se bazează pe analiza stării și calității învățământului la începutul anului școlar 2024-2025, pe informațiile obținute din raportul de activitate întocmit la nivelul ariilor curriculare, din informațiile colectate de la membrii comisiilor care funcționează în cadrul școlii. Din momentul avizării de Consiliul de administrație al școlii, proiectul de dezvoltare devine documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Rezultatele vor fi prezentate în cadrul consiliilor profesionale, în ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

La finalul perioadei de aplicare se va realiza **evaluarea finală sau sumativă** a proiectului care va stabili dacă rezultatele aplicării planului corespund obiectivelor și dacă acesta a fost implementat cu succes

### IV. EVALUAREA PROIECTULUI

Indicatori generali de performanță

#### Rezultatele așteptate:

- Procent de promovabilitate de 100% la examenele naționale;
- Obținerea unui procent de peste 98 % de absolvenți care urmează cursurile unei instituții de învățământ superior.
- Procent de 100% de elevi care obțin certificarea competențelor profesionale la profilul pedagogic, 100% elevi care obțin certificatul de atestare profesională la disciplina informatică și limba engleză pentru clasele și profilurile vizate de această evaluare;
- Creșterea mediei de admitere la liceu, la toate profilurile și specializările;
- Cel puțin 60 de premii și mențiuni la olimpiadele școlare la nivel municipal și național;
- Cel puțin 120 de premii la concursuri școlare;
- Cel puțin un curs de formare la care să participe toate cadrele didactice;
- Procent de 100% din totalul cadrelor didactice în privința susținerii la timp și a promovării examenelor de obținere a gradelor didactice;
- Organizarea a cel puțin 2 concursuri/ seminarii la nivel național (cuprinse în calendarul ministerului);
- Aprobarea cel puțin a unui proiect ERASMUS+

- Creșterea numărului de elevi participanți la stagiile de practică din cadrul proiect European ERASMUS + ;
- Creșterea numărului de profesori participanți la activitățile de tip job shadowing în acreditării ERASMUS+;
- Obținerea celui de al patrulea Certificat de Școală Europeană, în 2026;
- Dotarea școlii cu mobilier școlar, table interactive, echipamente.

## Plan operațional

### Program de dezvoltare curriculară T1, T2, T4

	Obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori
PROGRAM DE DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	Creșterea numărului de elevi care optează pentru filiera vocațională, profilul pedagogic, specializările învățători-educatoare și educator-puericultor	- Adaptarea ofertei educaționale în funcție de nevoile comunității școlare și în stransă legătură cu solicitările de pe piața muncii.	- Umane - cadre didactice - Materiale - consumabile, calculator, imprimantă - Informaționale - documente legislative - Financiare - 300 ron (surse extrabugetare)	anual	- Directori - Consiliul de administratie - Consiliul profesoral	- Propunerea unui plan de scolarizare adecvat; - Cel puțin 5 acțiuni de promovare a ofertei educaționale (online în cadrul sedintelor cu directorii, pliante de informare trimise la ISJ Giurgiu, Ilfov, Ialomita, Calarasi (online)
		- Activități de promovare a filierei vocaționale, profilul pedagogic specializarea învățători-educatoare și educator-puericultor la nivelul comunității școlare (în mediul urban și rural).	- Umane - cadre didactice - Materiale - consumabile, calculator, imprimantă - Informaționale - documente legislative - Financiare-surse extrabugetare	anual	- Directori - Profesorii diriginți ai claselor a VIII-a	- Pliante de promovare a ofertei educaționale-online; - Creșterea numărului de elevi care optează pentru la profilul pedagogic.

Corelarea CD (curriculum diferentiat), a CDȘ (curriculum la decizia scolii) și CDEOȘ (curriculum la decizia elevului din oferta școlii) cu interesele elevilor și ale comunității în vederea obținerii de către elevi a unor certificate de competențe profesionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea gradului de satisfacție al elevilor și părinților referitor la disciplinele derulate în școală în cadrul CDȘ și CDEOȘ</li> <li>- Includerea în oferta educațională a unor discipline optionale adecvate multiculturalismului și dimensiunii europene a educației.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umane - cadre didactice, elevi, părinți</li> <li>- Materiale – suporturi de curs, consumabile</li> <li>- Financiare -</li> </ul>	anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilul comisiei diriginților</li> <li>- Responsabilul comisiei de curriculum</li> <li>- Directori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicare de chestionare de interese unui număr de 150 de elevi și 50 de părinți;</li> <li>- Achiziționarea de materiale auxiliare pentru disciplinele opționale.</li> </ul>
Creșterea eficienței și atractivității activitatilor instructiv-educative prin utilizarea platformelor educaționale, a soft-urilor educaționale și echipamentelor din SmartLab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificarea și desfășurarea la nivelul fiecărei arii curriculare a unor activități didactice bazate pe accesarea platformelor educaționale, utilizarea manualelor digitale, a soft-urilor educaționale etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umane - cadre didactice, elevi, informatician</li> <li>- Materiale – calculatoare, soft-uri, platforme educaționale, CD-uri, video-proiector</li> <li>- Financiare</li> </ul>	- săptămânal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- directori</li> <li>- comisia pentru curriculum</li> <li>- Responsabilul Comisiei de evaluare și asigurare a calitatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor utiliza în cadrul lecțiilor platforme educaționale, soft-uri educaționale</li> <li>- Realizarea a cel puțin 10 activități didactice săptămânal cu utilizarea echipamentelor din SmartLab.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea în activitatea instructiv-educativă a unor strategii didactice interactive, centrate pe elev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umane - cadre didactice, elevi, informatician</li> <li>- Materiale – calculatoare, soft-uri, platforme educaționale, CD-uri.</li> <li>- Financiare</li> </ul>	- permanent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducerea</li> <li>- Comisia pentru curriculum</li> <li>- Responsabilul Comisiei de evaluare și asigurare a calitatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cel puțin o activitate didactică demonstrativă la nivelul fiecărei arii curriculare, la nivel de școală;</li> <li>- o activitate didactică demonstrativă, la nivel de sector -SmartLab</li> </ul>

Creșterea performanțelor școlare ale elevilor la examenele naționale (evaluare națională și bacalaureat) și la olimpiadele și concursurile școlare.	- Continuarea programului de pregătire suplimentară a elevilor pe baza unui grafic bine stabilit, program care și-a dovedit eficiența prin rezultatele obținute în anii anteriori la examenele naționale.	- Umane - cadre didactice, elevi - Materiale- calculatoare, imprimanta , xerox, consumabile	anual	- Directori - Comisia pentru curriculum	- Grafic de pregătire suplimentară; - Procent de promovare 100% la examenele naționale; - Creșterea numărului de premii obținute la concursuri și olimpiade cu cel puțin 20%.
	- Elaborarea la nivelul disciplinelor a unor seturi de teste (modele de teste aplicate la probele scrise din cadrul examenelor naționale, concursurilor și olimpiadelor).	- Umane - cadre didactice - Materiale- calculatoare, imprimanta , xerox, consumabile - Financiare – resurse bugetare	anual	- Directori - Comisia pentru curriculum - Responsabil CEAC	- Cel puțin 20 de seturi de teste/disciplina; - Organizarea evaluărilor sumative la nivel de școală, cu subiecte unice, pentru clasele terminale.

**Program de dezvoltare a resurselor umane T2,T3**

Obiective		Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori
PROGRAM DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE	Formarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și cursuri de perfecționare prin grade didactice.	- Umane-cadre didactice - Programe de formare pentru cadrele didactice - Financiare - resurse bugetare – 2.500 ron	- Anual	- Responsabilul comisiei de formare continuă - Directori	- Obținerea unor certificate de absolvire a cursurilor de către cel puțin 20 de cadre didactice până la sfârșitul anului școlar
		- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul tehnologiei informației și comunicării (TIC) la nivelul școlii în vederea utilizării de către cadrele didactice a platformelor educaționale și a aplicațiilor	- Umane-cadre didactice - Materiale –tablete, laptopuri - Financiare – resurse obținute prin contracte de parteneriat	anual	- Cadre didactice - Catedra de informatică	- Cel puțin 60% din cadre didactice formate prin cursuri în domeniul IT; - Utilizarea catalogului electronic în cadrul

	pentru catalogul electronic- proiect Pedagogie Digitală-PNRR				
	- Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și dezvoltare profesională	- Documente de înscriere	- anual	- Directori	- Cel puțin 25 de cadre didactice înscrise la cursuri de formare
	- Realizarea unei baze de date privind situația formării profesionale a personalului didactic	- Calculator, informări și documente ale cadrelor didactice	- Octombrie	- Directori - Compartiment secretariat - Responsabilul comisiei de formare și dezvoltare în cariera didactică	- Reactualizarea bazei de date privind situația formării continue a personalului didactic, a programelor urmate și a rezultatelor obținute

**Program de dezvoltare în domeniul financiar și al dotărilor materiale T3**

	Obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori
<b>PROGRAM DE DEZVOLTARE ÎN DOMENIUL FINANCIAR ȘI</b>	Crearea unui mediu școlar funcțional, performant și armonios.	- Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare.	- Resurse bugetare - PNRR	- Anual	- Directori - Administrator financiar - Administrator de patrimoniu	- toate sălile de clasă (lucrari de reparatii si igienizare;dotare cu mobilier școlar)
		- Dotarea școlii cu echipamente noi- multifuncționale, table interactive – necesare pentru desfășurarea unui proces de învățământ performant.	- Resurse bugetare - PNRR	- Anual	- Directori - Administrator financiar	- Achiziționare multifuncționale, table interactive pentru flecare sală de clasă

	- Completarea fondului de carte al CDI prin achiziționarea de noi materiale auxiliare și noi volume.	- Resurse extrabugetare	- Anual	- Directori - Bibliotecar	- Creșterea fondului de carte cu 20%
	- Atragerea de resurse pentru realizarea materialelor de promovare a imaginii școlii, întreținerea și actualizarea site-ului școlii.	- Umane - cadre didactice - Materiale – calculator, consumabile	- Permanent	- Directori - Comisia pentru curriculum Responsabil site-ului școlii	- Creșterea cu cel puțin 10% a resurselor extrabugetare - Site-ul actualizat

#### Program de dezvoltare a relațiilor comunitare T4

PROGRAM DE DEZVOLTARE A RELAȚIILOR COMUNITARE DOMENIUL FINANCIAR ȘI AL DOTĂRILOR MATERIALE	Obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori
	Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local, regional și național.	- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin încheierea de parteneriate cu structuri implicate în educație – ONG-uri, Primărie, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6.	- Umane - cadre didactice, elevi - Materiale – calculatoare, imprimantă, consumabile - Financiare – buget 600 ron (surse extrabugetare)	- anual	- Directori - Coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare	- Cel puțin 5 parteneriate încheiate cu instituții implicate în educație.
		- Elaborarea și distribuirea unor materiale promoționale – revista școlii, postere și pliante, online.	- Umane - cadre didactice, elevi - Materiale – calculator, imprimantă, hartie, xerox	- anual	- Coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare	- Realizarea a 2 numere din revista școlii. - Participarea cu materiale online în cadrul Târgului Oferta Educativă și a zilei "Porților deschise"
	Promovarea egalității de șanse la educație în rândul elevilor	- Acțiuni de voluntariat online, în colaborare cu Școala Specială Nr. 11 în cadrul Programului Național Strategia de acțiune comunitară"	- Umane - cadre didactice, elevi - Materiale – specifice	- Săptămânal	- Directori - Coordonator Strategia Națională de	- Cel puțin 30 de elevi voluntari și 8 cadre didactice implicate / o activitate/săptămână.

și a unui mediu școlar incluziv.	(activități cultural artistice, sportive). - Acțiuni de prevenție-bullying, violență, consum de substanțe interzise				Actiune Comunitara - Prof diriginți - Instituții partenere (Poliție, Jandarmerie, ONG-uri)	-cel puțin o activitate /clasă/ an
Promovarea dimensiunii europene a școlii prin accesarea resurselor educaționale europene.	- Derularea activităților din cadrul proiectului ERASMUS+ , axa KA120-VET-Erasmus accreditation in vocational education în domeniul formare profesională -derularea stagiilor de practică pentru elevii de la profilul pedagogic și de specializarea matematică-informatică-intensiv informatică-2022-1-RO01-KA120-VET-000109083 pentru perioada 01.02.2023-31.12.2027	- Umane -echipă proiecte europene - Materiale – calculator, imprimantă, consumabile	- anual	- Directori - comisia de proiecte și programe - Echipa de management proiect	- Produse proiect-site proiect, blog proiect, caiete de practică pedagogică etc.	
	- Desfășurarea de activități educative de promovarea a multiculturalismului în cadrul unității de învățământ în parteneriat cu alte instituții	- Centrul de Documentare și Informare al Colegiului Național "Elena Cuza" - Umane--cadre didactice, elevi - Materiale--consumabile	- Permanent	- Coordonator proiecte și programe europene - Profesor documentarist	- Cel puțin 100 de elevi implicați - Cel puțin 2 activități/an la nivel de școală	

Director- TICĂ CARMEN,  
Director adjunct- MIREA GABRIELA RODICA